

LEMBAR PERSEMBAHAN

Allah SWT yang utama, tempat mengadu, memohon doa, kekuatan, dan tempat berlindung. Ridhoi hambaMu ini dalam kehidupan duniawi dan akhirat.

Rasulullah SAW yang menjadi pedoman dan suri tauladan karena sunnahnya. Memberikan syafaat kepada ummat.

Mama&Bapak, tempat berkeluh kesah di dunia, merawat dan mendoakan dengan penuh kasih sayang,

Rima&Mas Aris, teman paliiiiing dekat karena ikatan darah,

Kerabat, partner, sahabat, serta semua yang masih peduli dan memberikan perhatian untukku,

semoga keberkahan untuk ku mengalir saat ini dan seterusnya karena kasih sayang yang kalian curahkan.

Tidak ada kata selain ucapan TERIMA KASIH. Allah membalas kebaikan kalian semua, aamiin

ABSTRAK

Linda Septiani: 1215110554. *Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII di SMP Cawang Baru*. Skripsi. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan instrumen penilaian yang menggunakan metode pengembangan instrumen milik Norman E. Gronlund (1985) dengan langkah-langkah antara lain: menentukan tujuan penilaian, mengidentifikasi kompetensi dan hasil belajar, menyusun kisi-kisi atau *blueprint*, mengembangkan draft instrumen, uji coba dan analisis instrumen serta revisi dan merakit instrumen baru.

Penelitian ini mengujicobakan instrumen melalui dua tahap, yaitu tahap uji ahli (*expert review*) dan uji coba lapangan (*field test*). Tahap uji ahli dilakukan oleh dua orang ahli, yaitu seorang ahli evaluasi dari program studi Teknologi Pendidikan serta seorang ahli materi dari program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Sementara itu, uji coba yang dilakukan di lapangan menggunakan sampel kelas VIII B di SMP Cawang Baru dengan siswa berjumlah 40 anak.

Hasil pengembangan ini berupa empat jenis instrumen penilaian, yaitu instrumen tes mencocokkan untuk menilai aspek mendengarkan, tes uraian untuk menilai aspek membaca, tes unjuk kerja untuk menilai aspek berbicara dan produk untuk menilai aspek menulis. Dari hasil validasi ahli evaluasi dan materi secara keseluruhan mendapat skor 3,43 dan 3,29 yang berarti sangat baik.

Pada tes uraian, keseluruhan butir soal memiliki tingkat kevalidan yang tinggi dengan skor 0,70; 0,60; 0,71; 0,64; 0,65 dan reliabilitas yang tinggi dengan skor 0,674. Hasil perhitungan butir indikator produk secara keseluruhan memiliki tingkat kevalidan yang tinggi dengan skor 0,66; 0,79; dan 0,70 serta reliabilitas yang tinggi dengan skor 0,7. Pada tes unjuk kerja masing-masing indikator mendapat skor validitas 0,88; 0,75; 0,69; 0,67; 0,69 yang berarti pada indikator 1 tingkat kevalidannya sangat tinggi dan empat indikator lainnya tinggi. Sementara itu, untuk soal matching dengan data dikotomi (benar/salah) seluruh butir soal valid. Dengan skor reliabilitas 0,92 yaitu masuk kategori sangat tinggi.

Kata kunci: Pengembangan Instrumen, Penilaian Hasil Belajar, Bahasa Inggris

ABSTRACT

This research is the development of assessment instruments that use methods development of instruments belonging to Norman E. Gronlund (1985) with steps include: determining the purpose of the assessment, identifying competencies and learning outcomes, compiling grating or blueprint, to develop a draft instrument, test and analytical instruments as well as the revision and assemble new instruments.

This study tested the instrument in two phases, there are the test expert review and field tests. Experts test phase carried out by two experts, an expert evaluation of the study program of Education Technology and an expert on the material of English Education study program. Meanwhile, the trial conducted in the field using a sample of junior class VIII B in Cawang Baru with 40 students.

The results of development divided into four types of assessment instruments, there are instrument matching tests to assess aspects of listening, tests to assess aspects of reading descriptions, performance tests to assess aspects of speaking and products to assess aspects of the validation results of the expert evaluation menulis. Dari and material as a whole scored 3.43 and 3.29, which means very good.

In the essay test, the overall validity of the items have a high level with a score of 0.70; 0.60; 0.71; 0.64; 0.65 and high reliability with a score of 0.674. The calculation result of indicators point product overall have a high level of validity with a score of 0.66; 0.79; and 0.70 and high reliability with a score of 0.7. On the test performance of each indicator received a score of 0.88 validity; 0.75; 0.69; 0.67; 0.69 which means that the indicator 1 has a very high level validity and four other indicators are high. Meanwhile, for matching test which has dichotomy (true / false) data all items are valid. With a reliability score of 0.92 is categorized as very high.

Keyword: Instruments Development, Assessment, English

KATA PENGANTAR

Skripsi ini menjadi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) untuk program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta dengan judul Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII di SMP Cawang Baru. Pengembang berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumber pengetahuan bagi calon pengembang selanjutnya selain itu juga dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa pada khususnya, dan masyarakat pada umumnya. Begitu juga hasil pengembangan berupa instrumen penilaian hasil belajar Bahasa Inggris ini dimanfaatkan oleh guru bidang studi untuk dijadikan salah satu alat ukur kemampuan siswa dalam aspek mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Alhamdulillah.... Puji syukur pengembang sampaikan kepada Allah subhanahu wata'ala karena berkat rahmat dan ridho-Nya pengembang dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam pengembang junjung untuk Rasulullah shalallahu 'alaihi wassalam yang menjadi tauladan bagi ummat khususnya pengembang.

Ucapan terima kasih pengembang sampaikan kepada ibu Dra. Dewi Salma Prawiradilaga, M.Sc, Ed. sebagai Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan hingga 2015, Bapak Dr. Robinson, M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan saat ini dan selaku dosen Pembimbing Akademik untuk pengembang, Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd dan Bapak Drs. Zuhdy Hasibuan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan II yang sabar dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Pengembang juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. C. Susanto selaku Kepala Sekolah SMP Cawang Baru, Bapak Drs. Harnowo selaku wakil bidang Kurikulum, guru-guru serta staff tata usaha dan siswa-siswi kelas VIII B SMP Cawang Baru yang bersedia menyediakan waktu dan tempat

untuk pengembang melakukan uji coba lapangan. Kepada ahli evaluasi, Bapak Drs. Mulyadi, M.Pd dan ahli materi Dr. Darmahusni, M.Pd terimakasih telah meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian terhadap instrumen sedang yang dikembangkan ini.

Terutama kepada mama dan bapak yang paling setia memberikan dukungan berupa doa, materi, moril, dan segala jerih payahnya selama ini. Rima, Mas Aris beserta keluarga di Jakarta dan kerabat di Widang, Tuban yang sering menanyakan skripsi, terimakasih karna telah mengingatkan dan memberi motivasi. Partner pengembang, Mas Dion yang juga bos bimbel yang juga menjadi rekan guru di SMP Cawang Baru, terimakasih karena membawa pengembang ke dunia mengajar dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi.

Untuk teman-teman program studi Teknologi Pendidikan angkatan 2011, semangat selalu untuk kita semua dan terimakasih atas kenangan-kenangan masa kuliah bersama kalian. Untuk kalian angkatan 2011 yang saling membantu, mendoakan, memberi semangat kepada pengembang dalam memberikan motivasi kepada pengembang untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih Afra, Nurul, Rani, serta teman-teman lainnya yang bersedia menjadi tempat curhat pengembang dan menjadi pengkritik yang baik. Pada teman-teman seperjuangan skripsi yang tak henti-hentinya saling mendoakan dan memberi semangat. Kepada seluruh dosen, Bu Asih, junior dan senior, yang juga menjadi bagian dari keluarga Teknologi Pendidikan, terima kasih atas semua pihak yang telah membantu.

Semoga hasil pengembangan dari skripsi ini tidak berhenti sampai disini saja. Perbaikan, perkembangan, dan inovasi semoga dapat dilanjutkan oleh pengembang selanjutnya agar memperoleh instrumen penilaian yang lebih baik lagi. Sekian dan terima kasih.

Bekasi, Januari 2016

Linda Septiani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN DAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Pengembangan Instrumen	
1. Definisi Pengembangan	12
2. Definisi Instrumen	13
3. Karakteristik Instrumen Penilaian	15
4. Jenis-Jenis Instrumen	16
5. Pengembangan Instrumen	19
B. Hakikat Penilaian	
1. Definisi Penilaian	28
2. Kegunaan Penilaian	28

3. Fungsi Penilaian	29
4. Jenis-Jenis Penilaian	30
5. Penetapan Teknik Penilaian	40
C. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Inggris	
1. Definisi Hasil Belajar	41
2. Ranah Hasil Belajar	42
3. Kompetensi Bahasa Inggris SMP	50
4. Hasil Belajar Bahasa Inggris SMP	52
5. Penilaian Bahasa Inggris	53
D. Penelitian yang Relevan	57
E. Rasional Pengembangan	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Responden	63
D. Metode Penelitian	63
E. Instrumen Penelitian	65
F. Prosedur Penelitian	66
1. Menentukan Tujuan Penilaian	66
2. Mengidentifikasi Kompetensi dan Hasil Belajar	67
3. Menyusun Kisi-kisi atau Blueprint	68
4. Mengembangkan Draf Instrumen	70
5. Uji Coba dan Analisis Instrumen	72
6. Revisi dan Merakit Instrumen Baru	78
7. Teknik Evaluasi	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi dan Hasil Pengembangan	80
1. Hasil Menentukan Tujuan Penilaian	80
2. Hasil Mengidentifikasi Kompetensi dan Hasil Belajar	81

3. Hasil Menyusun Kisi-kisi atau Blueprint	84
4. Hasil Mengembangkan Draft Instrumen	90
5. Hasil Uji Coba dan Analisis Instrumen	92
6. Hasil Revisi dan Merakit Instrumen Baru	97
B. Nama Produk	98
C. Karakteristik Produk	98
1. Soal	98
2. Petunjuk Mengerjakan	99
3. Rubrik dan Pedoman Skoring	100
4. Kunci Jawaban	101
D. Prosedur Pemanfaatan	101
E. Keterbatasan Pengembang	103
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	109
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Klasifikasi Instrumen Tes dan Non Tes	18
2. Tabel 2.2 Kata Operasional Indikator Pencapaian Kompetensi Pengetahuan	45
3. Tabel 2.3 Kata Operasional Indikator Pencapaian Kompetensi Sikap	47
4. Tabel 2.4 Kata Operasional Indikator Pencapaian Kompetensi Peserta Didik” Aspek Kompetensi Keterampilan (skill)	48
5. Tabel 2.5 Fokus Penilaian dalam Bahasa Inggris	54
6. Tabel 3.1 Kolom Penilaian untuk Ahli	73
7. Tabel 4.1 Spesifikasi Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	86
8. Tabel 4.2 Identifikasi Hasil Belajar	83
9. Tabel 4.3 Klasifikasi Bentuk Instrumen	85
10. Tabel 4.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian	87
11. Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal Uraian	95
12. Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Butir Indikator Produk	95
13. Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Butir Indikator Unjuk Kerja	96
14. Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Matching</i>	96

DAFTAR BAGAN

1. Bagan 2.1 Klasifikasi Penilaian Tes dan Non Tes	19
2. Bagan 3.1 Klasifikasi Validitas Instrumen	74

Daftar Pustaka

- Apolo, Daryanto Surbi. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Balai Pustaka Jakarta
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMP/MTs*. Jakarta: BNSP
- Cameron, Lynne. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cangelosi, James S. Merancang Tes untuk Prestasi Siswa. (Bandung: Penerbit ITB, 1995
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Materi Pelatihan Terintegrasi Bahasa Inggris: Penilaian Pembelajaran Bahasa Inggris*.
- Djaali dan Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Januszweski, Alan and Michael Molenda. 2008. *Educational Technology*. New York: Taylor & Francis Group
- Jihad, Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multipressindo
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik (Proses dan Hasil Belajar)*. Bandung: Rosda
- Mardapi, Djemari. 2000. *Azas Performannce-Based Evaluation*. Disampaikan pada workshop tentang: Performance-Based Evaluation dan Bank Soal, Program MEAS-Lab Due-Like, Universitas Negeri Yogyakarta
- Muslich, Masnur. 2011. *Authentic Assessment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama

- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2012. *Wawasan Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana
- Ruseffendi. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksata Lainnya*. Bandung: Tarsito
- Sudaryono. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suparman, Atwi. 2001. *Desain Instruksional*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Suwandi, Sarwiji. 2009. *Model Asesmen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka

Sumber dari internet

- Fahrawaty. "Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional dan Pengaruhnya terhadap Kurikulum Pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia" www.lpmppsulsel.net diakses pada tanggal 14 Juni 2015
- Iskandar, Akbar. 2012. "Cara Manual Analisis Validitas Butir Soal Bentuk Objektif dan Uraian". [Http: www.akbar-iskandar.blogspot.com](http://www.akbar-iskandar.blogspot.com) diakses pada tanggal 29 Desember 2015

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Linda Septiani, yang akrab dengan sapaan Linda. Lahir di Jakarta, 27 November 1993. Anak ke 2 dari 3 bersaudara yang tinggal di Jaticempaka – Pondok Gede, Bekasi.

Penulis menyelesaikan Taman Kanak-Kanak (TK) di TK Khaerunnas, Bekasi pada tahun 1998-1999. Melanjutkan ke SD Negeri Jatiwaringin 09 pada tahun 1999-2005. Kemudian SMP Negeri 51 Jakarta pada tahun 2005-2008, lulus dari SMA Negeri 12 Jakarta pada tahun 2011. Penulis menyelesaikan S1 Program Studi Teknologi Pendidikan pada tahun 2016.

Kegiatan penulis saat ini adalah mengajar sebagai guru les Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris untuk jenjang SD dan SMP dan mengajar Matematika jenjang SD di Lembaga Bimbingan Belajar Bina Prestasi Cemerlang sejak tahun 2013 hingga saat ini. Selain itu, pada tahun 2015, penulis mengajar di SMP Cawang Baru untuk mata pelajaran *Conversation* kelas 7 dan 8 sampai saat ini. Mengajar adalah salah satu *passion* penulis. Dengan mengajar, kita dapat memberikan ilmu dan menebar manfaat untuk menciptakan generasi emas di masa depan. Dengan ilmu Teknologi Pendidikan yang penulis miliki, diharapkan dapat memfasilitasi pembelajaran dengan sebaik-baiknya.